



REPUBBLICA
ITALIANA



ISTITUTO COMPRESIVO DI VILLA LAGARINA

Via Stockstadt am Rhein, 3 - 38060 VILLA LAGARINA

Codice Fiscale: 94024550223

Tel. 0464/411312 – Fax 0464/462120

E-mail segr.ic.villalagarina@scuole.provincia.tn.it PEC: ic.villalagarina@provincia.tn.it



PROVINCIA
AUTONOMA
DI TRENTO

VERBALE DI DELIBERAZIONE N. 06/2022 DEL CONSIGLIO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

OGGETTO: Modifica del Piano per la didattica digitale integrata

Nell'anno **DUEMILAVENTIDUE**, addì **VENTI** del mese di **APRILE** alle ore **17.30** presso la Scuola Secondaria di primo grado "A. Frank" di Villa Lagarina in videoconferenza, convocato dal Presidente, Andrea Gentilini, con avvisi recapitati ai componenti, si è riunito il Consiglio dell'Istituzione con l'intervento dei Signori:

			PRESENTI	ASSENTI
1	Dirigente Scolastico	Tiziana Chemotti	X	
2	Rappresentanti dei docenti	Francesca Campostrini	X	
3		Sandra Cappelletti	X	
4		Monica Degaudenz		X
5		Cinzia Grandi	X	
6		Franca Manica		X
7		Serena Zanfei	X	
8		Rappresentanti dei genitori	Elisabetta Alovisi	X
9	Elena Foradori		X	
10	Andrea Gentilini		X	
11	Sergio Manzana		X	
12	Irene Rosi		X	
13	Amy Walsh			X
14	Rappresentanti del personale A.T.A. e Assistente Educatore	Graziella Scrinzi	X	
15		Maria Lucia Simula	X	
16	Rappresentante del Comune di Nogaredo	Valentina Leonardi	X	
17	Rappresentante del Comune di Nomi	Francesca Depedri	X	
18	Rappresentante del Comune di Pomarolo	Lucia Vicentini	X	
19	Rappresentante del Comune di Villa Lagarina	Marta Manica	X	
TOTALI			16	3

Ai sensi dell'art. 22, co. 3 della Legge Provinciale n. 5 del 7 agosto 2006 "*Sistema educativo di istruzione e formazione del Trentino*", il responsabile amministrativo dott.ssa Edj Miriam Manzana svolge le funzioni di segretario.

Il Presidente, constatato legale il numero degli intervenuti, dichiara aperta la seduta e invita il Consiglio a trattare il seguente ordine del giorno:

PUNTO 7: Modifica del Piano per la didattica digitale integrata.

IL CONSIGLIO DELL'ISTITUZIONE

VISTA la L.P. n. 5 del 07/08/2006 "*Sistema educativo di istruzione e formazione del Trentino*" e successive modifiche ed in particolare l'art. 22 "*Consiglio dell'istituzione*";

VISTO il Progetto d'Istituto il Progetto d'istituto – triennio 2020/2023 approvato con deliberazione n. 6/2020 del 29/06/2020;

VISTA la deliberazione n. 26 del 27 novembre 2020 del Consiglio dell'istituzione con cui è stato approvato il Piano per la didattica digitale dell'Istituto Comprensivo di Villa Lagarina;

VISTA la deliberazione n. 6 del 24 febbraio 2022 del Collegio Docenti concernente la necessità di aggiornare il Piano per la didattica digitale dell'Istituto Comprensivo di Villa Lagarina per fronteggiare le diverse esigenze;

CONDIVISO con il Collegio docenti la necessità di aggiornare il Piano per la didattica digitale dell'Istituto Comprensivo di Villa Lagarina;

con voti espressi per alzata di mano

n. 16 favorevoli, n. 0 contrari, n. 0 astenuti su n. 16 presenti con diritto di voto

DELIBERA

1) di approvare il Piano per la didattica digitale integrata parte integrante e sostanziale della presente deliberazione (allegato 1) con le modifiche evidenziate, da allegare al Progetto d'istituto – triennio 2020/2023;

2) di disporre la pubblicazione del presente provvedimento all'albo on line informatizzato dell'istituzione per 15 giorni; entro tale termine, chiunque abbia interesse può proporre reclamo all'organo che ha adottato l'atto, che deve pronunciarsi sul reclamo stesso nel termine di trenta giorni, decorso il quale l'atto diviene definitivo; gli atti divengono altresì definitivi a seguito della decisione sul reclamo.

Letta, confermata e sottoscritta.

Villa Lagarina, 20 aprile 2022

Il segretario del Consiglio dell'Istituzione
Dott.ssa Edj Miriam Manzana

Il Presidente del Consiglio dell'Istituzione
Andrea Gentilini



REPUBBLICA
ITALIANA



PROVINCIA AUTONOMA
DI TRENTO

ISTITUTO COMPRENSIVO VILLA LAGARINA

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Approvato con deliberazione del Consiglio dell'istituzione n. 26/2020 del 27 novembre 2020

Modifica approvata con deliberazione del Consiglio dell'istituzione n. 06/2022 del 20 aprile 2022

INDICE

INDICE	1
PREMESSA	2
IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO	2
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	3
L'ANALISI DEL FABBISOGNO	3
Formazione	3
Dotazione tecnologica dell'Istituto	4
Dispositivi in comodato d'uso	4
GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE	5
L'ORGANIZZAZIONE NEI POSSIBILI SCENARI	6
Lockdown totale	6
Gruppo classe sottoposto a isolamento fiduciario precauzionale	6
Singoli alunni sottoposti a isolamento fiduciario precauzionale	6
STRUMENTI E METODOLOGIE	7
VALUTAZIONE	9
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)	9
REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	10
RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA	11

PREMESSA

Per didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto, che, con l'ausilio di piattaforme digitali e di nuove tecnologie, integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

A partire dal periodo di emergenza verificatosi nell'anno scolastico 2019/2020, quando sono state sospese le lezioni in presenza a causa dell'emergenza sanitaria, i docenti dell'Istituto hanno garantito ai loro alunni la didattica a distanza (DAD) con copertura di gran parte delle attività didattiche previste dal curriculum, e hanno assicurato il contatto con gli alunni e fra gli alunni e con le loro famiglie attraverso diverse modalità di collegamento, con la piattaforma di Istituto alla scuola secondaria e con altre modalità per le classi della scuola primaria.

Con l'anno scolastico 2020/2021 si è reso necessario garantire in modo uniforme e a tutte le classi la possibilità di proseguire con la didattica anche nel caso di emergenza che coinvolgesse singole classi e pertanto la didattica a distanza è diventata didattica digitale integrata all'interno dell'Istituto.

Il presente Piano, adottato per l'anno scolastico 2021/2022, prevede quindi che la DAD non sia più didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata e che le tecnologie siano considerate quale strumento privilegiato per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In particolare il piano per la Didattica Digitale Integrata dell'Istituto è stato predisposto seguendo i criteri e le modalità deliberati nel Collegio Docenti del 19 ottobre 2020 (delibera n.6):

- piattaforma unitaria;
- equità: viene data a tutti la possibilità di partecipare e viene garantita equità di erogazione del servizio per tutte le classi dell'Istituto;
- collegialità: le scelte didattiche sono concordate all'interno del Consiglio di Classe e dell'ambito disciplinare;
- sostenibilità: si tiene conto del criterio della sostenibilità oraria, sia per gli alunni che per i docenti, calibrando equamente il carico di lavoro e di connessione e differenziando le fasce orarie dei collegamenti per agevolare le famiglie con figli che frequentano i due ordini di scuola;
- regolarità e continuità: si garantiscono collegamenti regolari e costanti, con appuntamenti in orari prefissati;
- differenziazione delle proposte: le attività possono essere realizzate a gruppo classe e/o a piccoli gruppi in base all'età o al tipo di proposta;
- valutazione: si privilegia la valutazione formativa, in itinere, per monitorare il percorso effettuato ed eventualmente rimodulare la proposta didattica.

IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Nel corso dell'anno scolastico 2019/2020 si sono susseguite direttive nazionali e provinciali miranti a fornire alle istituzioni scolastiche indicazioni in merito all'attivazione della didattica a distanza ed in particolare, per le scuole della Provincia di Trento in data 30 aprile 2020 è stata emanata la deliberazione della Giunta Provinciale n. 567 che ha

approvato indicazioni per l'attivazione della DAD, nonché per la valutazione degli apprendimenti e della capacità relazionale.

Al termine dell'anno scolastico, in data 26 giugno 2020, è stato emanato dal MIUR (Ministero dell'Istruzione) il decreto n. 39 avente per oggetto "Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni scolastiche del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021" con l'intento di fornire: *linee di indirizzo per la progettazione e l'organizzazione delle attività di DDI nelle scuole secondarie di II grado, in modalità anche complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado qualora emergessero necessità di contenimento del contagio tali da rendere necessario una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza.*

A tale Decreto è seguito, il 7 agosto 2020, un nuovo Decreto con allegate le Linee Guida per la Didattica digitale integrata.

In data 28 agosto 2020 anche la Giunta provinciale di Trento ha adottato, con deliberazione n. 1298, analoghe Linee Guida per la Didattica digitale integrata per le istituzioni scolastiche della Provincia.

Il documento, ponendosi in linea con il documento ministeriale, fornisce indicazioni su come organizzare la didattica digitale integrata, ed impegna gli organi della scuola, a diversi livelli per la stesura del Piano: deve essere effettuata un'analisi del fabbisogno e approvati da parte del Consiglio dell'Istituzione i criteri per la concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'Istituzione scolastica, il Collegio docenti è chiamato a fissare criteri e modalità per l'erogazione della DDI e i consigli di classe hanno il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, il Dirigente scolastico a definire l'orario dei docenti con la quota necessaria alla DDI.

Contemporaneamente agli impegni richiesti agli organi della Scuola, la delibera 1298 impegna anche la Provincia al completamento della connessione della fibra ottica e a realizzare rapidamente gli interventi programmati negli edifici scolastici.

La medesima delibera ricorda infine che a tutte le scuole provinciali viene messo a disposizione gratuitamente l'ambiente digitale delle Google Suite for education e che l'Istituto provinciale per la ricerca la sperimentazione e l'aggiornamento educativi (IPRASE) forma il personale docente anche per questa particolare necessità e che a tale scopo ha messo a punto un Piano straordinario di formazione.

ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'ANALISI DEL FABBISOGNO

Formazione

Durante il periodo di emergenza verificatosi nell'anno scolastico 2019/2020 e nei successivi anni scolastici, i docenti dell'Istituto hanno sperimentato la didattica a distanza, dapprima in modo non sempre coordinato ma poi via via sempre più consapevolmente, anche grazie ad azioni formative che si affiancavano alle esperienze con gli alunni. I docenti sono stati supportati dal lavoro dell'animatrice digitale che ha coordinato occasioni di confronto e organizzato molti moduli formativi diversificati, a seconda delle necessità dei colleghi.

Inoltre molti docenti hanno seguito attività formative di IPRASE o organizzate da altri Enti.

Ciò ha permesso a tutto il personale docente dell'Istituto di formarsi e autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD), di sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi.

L'anno scolastico corrente quindi non vede i docenti partire da zero con queste attività e nemmeno gli alunni, anche se non tutti hanno la medesima esperienza.

Le animatrici digitali ogni anno proporranno delle azioni formative volte a supportare i docenti nel loro lavoro digitale sulla base del curriculum digitale.

Dotazione tecnologica dell'Istituto

I vari plessi dell'Istituto dispongono di una buona connessione internet e dotazione di strumenti tecnologici (computer, LIM) che sono a disposizione degli studenti e degli insegnanti, per la realizzazione della didattica tradizionale d'aula e che possono essere messi anche a disposizione degli alunni nel caso di sospensione delle attività didattiche in presenza e di effettuazione di didattica a distanza.

Se i docenti sono maggiormente attivi con la didattica digitale nella quotidianità di lavoro con le classi potranno con minor difficoltà utilizzarla per la didattica a distanza qualora si presentasse la necessità.

Oltre che per i docenti, vi è necessità di lavorare maggiormente anche con gli alunni per sviluppare le loro competenze digitali. A tal fine è stato sviluppato e approvato con la delibera n.14 del 22/06/2021 "Approvazione curriculum di educazione civica ed alla cittadinanza, comprensivo delle competenze digitali" il Curriculum Digitale che entrerà a pieno regime nei prossimi anni.

È importante tener presente che, in ogni caso, se si dovessero effettuare nuovamente lezioni a distanza, gli alunni delle scuole primarie dovrebbero essere in ogni caso affiancati dai genitori o da persone adulte per seguire le lezioni a distanza, data la necessità di proteggerli dai rischi della rete e l'impossibilità di ritenerli autonomi nell'uso del PC e delle procedure di collegamento.

Dispositivi in comodato d'uso

Nell'anno scolastico 2019-20, quando è stata attuata la sospensione delle attività didattiche in presenza, è stato istituito il *lockdown* e non era possibile, anche per le famiglie che lo avessero desiderato, acquistare PC o tablet per i loro figli. L'Istituto si è attivato immediatamente per venire incontro alle richieste di dispositivi (PC, Tablet, Router, ecc.) provenienti da docenti e famiglie concedendo in comodato d'uso gratuito i propri devices, che in quel preciso momento a scuola non servivano a nessuno. Sono stati dati in comodato d'uso anche PC portatili al personale di segreteria, per effettuare il previsto "lavoro agile" da casa. Tutte le richieste allora pervenute sono state evase.

Trentino Digitale e la Fondazione Caritro hanno sostenuto la scuola donando 9 Tablet 9 Router per la connessione internet, e anche questi sono stati messi a disposizione delle famiglie che ne hanno fatto richiesta, per migliorare la connessione, particolarmente carente in alcune località.

Nel momento in cui si dovesse attivare la DDI per singole classi o per l'intero Istituto, in caso si pervenisse ad una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza,

potrebbe rendersi necessario fornire in comodato d'uso i dispositivi come è stato fatto lo scorso anno.

A partire dall'anno scolastico 2020-2021 disponiamo di un numero maggiore di PC portatili in quanto l'Istituto ha aderito al bando del MIUR per le "Smart class" del primo ciclo e grazie ai fondi PON è stata fatta la gara d'acquisto e sono stati acquistati 21 PC portatili. Contiamo dunque di poter rispondere ancora meglio ad eventuali necessità, ma se si dovesse rendere necessario il lavoro a distanza per alcune classi ed in presenza per altre, potrebbero sorgere difficoltà nell'individuare le necessità prioritarie.

Secondo il principio di equità deve essere data a tutti la possibilità di partecipare alle attività a distanza e in tal senso va promosso il comodato d'uso dei dispositivi dell'Istituto, compatibilmente con il numero dei PC a disposizione e con priorità a coloro che dimostrino di aver maggior bisogno, sulla base della regolamentazione del Consiglio di Istituto. Un'attenzione particolare deve essere riposta agli alunni con bisogni educativi speciali, con disagio o difficoltà per fare in modo che la lontananza dalla scuola non diventi un ulteriore aggravamento delle loro difficoltà educative e di apprendimento.

Il Consiglio dell'Istituzione, con deliberazione n.27/2020, ha indicato le linee guida per il comodato d'uso.

GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Il Piano per la DDI si prefigge l'obiettivo fondamentale di mantenere il collegamento con gli studenti e le famiglie anche nel periodo di sospensione della didattica in presenza e fare in modo che la didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica condivisa. In particolare gli obiettivi saranno i seguenti:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni favorendo e incoraggiando l'apprendimento collaborativo,
- stimolare la motivazione degli studenti e creare occasioni di riflessione sulle proprie modalità di apprendimento;
- sviluppare e migliorare le competenze digitali, per un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- valorizzare le esperienze delle varie classi e favorire la diffusione di buone prassi all'interno dell'Istituto;
- passare da didattica "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili;
- incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità e fornire criteri guida e indicazioni per la loro fruizione;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (DSA, BES), in collegamento con le attività dei compagni di classe.

L'ORGANIZZAZIONE NEI POSSIBILI SCENARI

Lockdown totale

Scuola primaria : saranno assicurate almeno 10 dieci ore settimanali di lezioni per le classi prime e seconde della scuola primaria e 15 ore settimanali per le altre classi. Le ore

saranno organizzate in 15 unità di lezioni di 40 minuti (di cui 5 minuti di pausa) per le classi prime e seconde e in 20 di 45 per le altre classi, in maniera flessibile, per costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, o individualizzate.

Inoltre saranno offerte attività in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Le ore dedicate alla mensa e/o alle attività opzionali, se non svolte, verranno utilizzate nella misura del 50% per attività in compresenza.

Scuola Secondaria di Primo Grado : saranno assicurate almeno 15 ore settimanali di lezioni organizzate in 20 unità di 45 minuti di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile, per costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, o individualizzate. Per questo, nella suddivisione dell'orario settimanale, si cercherà di mantenere, per quanto possibile, alcune ore di compresenza per italiano e/o per matematica, sia per le classi prime che per le classi seconde (a seconda dell'orario della classe). Per le classi terze, si dovranno prevedere 5 unità di lezione per lettere, di cui 1 in compresenza, e 4 di matematica/scienze, di cui 1 sempre in compresenza. Sarà mantenuta anche 1 ora di compresenza per le lingue straniere.

Saranno inoltre offerte attività in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Le ore dedicate alla mensa e/o alle attività opzionali (comunicazione di continuazione) se non svolte, verranno utilizzate nella misura del 50% per attività in compresenza.

Gruppo classe sottoposto a isolamento fiduciario precauzionale

Su prescrizione dell'Azienda sanitaria può essere disposto l'isolamento fiduciario di un'intera classe. Le modalità di intervento didattico, analoghe a quelle previste in caso di *lockdown* totale, si attivano compatibilmente con la disponibilità oraria dei docenti del Consiglio di Classe, che potrebbero essere impegnati anche con le attività in presenza su altre classi. Le compresenze e le ore di mensa rimangono invariate perché necessarie per esigenze di altre classi

Singoli alunni sottoposti a isolamento fiduciario precauzionale

Si tratta in genere di assenze la cui durata viene indicata dall'Azienda Sanitari. I docenti dovranno valutare, in relazione al singolo alunno, alle sue capacità scolastiche ed al suo stato di salute, quali materiali inviare e quali e quanti collegamenti effettuare, tenuto conto della necessità di essenzializzare le proposte. Indicativamente verranno offerti due/tre incontri in Meet, nel corso del periodo di assenza previsto individuando le materie più necessarie. Potranno anche essere proposti collegamenti tramite Meet direttamente dalla classe quando questi non violino la privacy dell'alunno assente, dei suoi familiari e/o degli alunni presenti in classe.

Le attività proposte e gli orari dovranno essere comunicate alle famiglie degli alunni interessati, nonché alla segreteria.

Nel caso di singoli alunni in isolamento l'alunno dovrà risultare "Presente fuori aula" nel registro elettronico. Nel caso di collegamento in Meet direttamente dalla classe il docente indicherà l'attività svolta nel registro, nella sezione "Annotazioni" relativa all'alunno e rese pubbliche per la famiglia dell'alunno interessato. Nel caso di attività proposte in altro orario il docente dovrà provvedere alla registrazione nel "Modulo delle attività previste per la DDI per alunni singoli in isolamento".

Nel momento in cui si rendesse necessario attivare la didattica a distanza per una classe o per tutte le classi, il dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, definirà l'orario delle attività che dovrà essere comunicato ai genitori ed agli alunni. Le attività che saranno via via svolte dovranno essere registrate dai docenti utilizzando il registro elettronico (cliccando sulla voce DAD).

Parte di Gruppo classe sottoposto a isolamento fiduciario precauzionale e parte di Gruppo classe in presenza

I docenti programmeranno un massimo di tre ore a settimana per gli alunni in isolamento scegliendo le discipline da effettuare in sincrono. Nella situazione di gruppi numerosi di alunni a casa e possibilità di compresenze il monte ore può essere aumentato.

Per la SSPG sarà vagliata la possibilità di lezioni in simultanea.

STRUMENTI E METODOLOGIE

Per favorire la realizzazione della DDI è fondamentale poter garantire una costante ed efficace comunicazione fra Scuola e Famiglia. E' pertanto importante che le informazioni giungano con tempestività e precisione; la scuola utilizza e raccomanda a tutti di utilizzare i seguenti strumenti:

- mail individuali (per i genitori, si tratta di quelle comunicate al momento dell'iscrizione; per quel che riguarda i docenti l'account istituzionale nome.cognome@scuole.provincia.tn.it);
- per comunicazioni fra docenti e alunni: mail dominio del @icvillalagarina.it e comunicazioni su Classroom;
- il sito www.icvillalagarina.it ;
- il Registro elettronico

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

- Registro Elettronico:
Tutti i docenti e le famiglie dell'Istituto sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico REL. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere. Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.
- Google Workspace (GSuite for Education):
L'account collegato alla Google Workspace, App che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla

didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, Sites, ecc.

Ogni alunno, ogni docente, ogni membro del personale scolastico ha accesso ad un account personale: nome.cognome@icvillalagarina.it

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore condivisione e fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

Quanto alle metodologie, nella didattica digitale si raccomanda di evitare di riprodurre on line le pratiche tipiche dell'ambiente fisico, ma di ottimizzare le caratteristiche e le potenzialità dei diversi ambienti e strumenti.

Le attività devono essere diversificate, non limitando il momento di connessione alla semplice videolezione. L'esposizione del docente non deve essere utilizzata per gestire l'intera lezione, ma risulta essere lo strumento più efficace per:

- lanciare un'esperienza di apprendimento
- gestire un confronto o un dibattito
- dare feed-back collettivo su un'attività
- rispondere a domande
- fornire chiarimenti.

Devono essere privilegiate metodologie e forme di comunicazione e interazione che favoriscano la costruzione collettiva del sapere, la riflessione sull'esperienza e la scoperta. Molto efficaci sono le attività di anticipazione sui contenuti proposti che possano motivare e responsabilizzare gli studenti (Flipped Classroom) e attività collaborative e partecipative (presentazioni, video, mappe, testi e immagini condivisi in Drive).

Anche la videolezione registrata, se breve e chiara, può essere una valida modalità per offrire input in ambiente digitale, inoltre:

- lo studente può rivederla più volte
- il docente può riutilizzarla.

Le Animatrici del digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, suggerendo ambienti o app che veicolano metodologie didattiche innovative e in generale curando gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma Google Workspace.

VALUTAZIONE

La valutazione deve essere costante, trasparente e tempestiva. E' da privilegiare la valutazione formativa, in itinere, per monitorare il percorso effettuato ed eventualmente rimodulare la proposta didattica. Per la valutazione degli apprendimenti e della capacità relazionale si deve tenere in considerazione il Regolamento di valutazione di Istituto integrato l'anno scolastico 2020/2021 con la metodologia per le valutazioni della DAD impostato su una rubrica di indicatori quali

- partecipazione alle attività e interesse: possono essere valutate attraverso l'osservazione della motivazione degli studenti, la frequenza e la modalità di intervento, la richiesta di spiegazioni, la disponibilità ad approfondire, a fare proposte, la frequenza e modalità di restituzione dei lavori proposti;
- impegno: può essere valutato attraverso l'osservazione della costanza e della cura nel seguire le proposte, della puntualità ai videoincontri e nella restituzione dei materiali, della disponibilità ad accettare e mettere in pratica i suggerimenti dei docenti per migliorare le proprie prestazioni;
- progressi nell'apprendimento: possono essere valutati i progressi attraverso l'osservazione della capacità di relazionare su quanto appreso, di formulare resoconti, elaborare giudizi, di esprimere sintesi, problematizzazioni ... a seconda dell'età e delle proposte didattiche ricevute.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Con la DDI è più facile offrire attività in piccoli gruppi e occasioni di diversificazione della didattica, attraverso l'utilizzo di app o estensioni di supporto per compensare vari tipi di difficoltà:

- editor di mappe concettuali/ mentali;
- programmi di sintesi vocale, che permettono di leggere un testo digitale, attraverso la riproduzione artificiale della voce umana;
- editor vocale, che permette di scrivere un testo sotto dettatura;
- tutoredattilo, che permette di imparare la tecnica della digitazione a dieci dita sulla tastiera, anche attraverso giochi.

Per gli alunni non certificati ma con bisogni educativi speciali o in condizioni di fragilità o svantaggio anche per condizioni culturali o linguistiche, oltre alle attenzioni descritte precedentemente, è necessario che il consiglio di classe concordi il carico di lavoro giornaliero da assegnare e fornisca materiale di supporto facilmente accessibile e fruibile.

L'eventuale coinvolgimento degli alunni in attività DDI complementari deve essere attentamente valutato, insieme alle famiglie, per verificare che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica.

Particolare attenzione deve essere prestata, anche in accordo con le famiglie, per valutare se e come garantire la frequenza scolastica in presenza per gli alunni con disabilità, con il coinvolgimento delle figure di supporto (docenti di sostegno, assistenti educatori, personale dipendente da enti accreditati e convenzionati) e come possano essere contemperate le necessità di inclusione degli alunni nel gruppo classe.

Le decisioni assunte devono essere riportate nei PEI, PEP e PDP.

In caso di Lockdown totale l'organizzazione viene adottata al momento.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La scuola con tutti i suoi componenti si impegna per garantire una didattica efficace e, nello specifico:

I docenti si impegnano a:

- evitare di assegnare esercizi e compiti ripetitivi, ma offrire proposte diversificate per l'intera classe e, se necessario, per piccoli gruppi, nonché individualizzate per alunni con BES;
- mantenere un costante confronto con tutti gli insegnanti del Consiglio di Classe per evitare di sovraccaricare gli studenti con un eccessivo carico di lavoro e per garantire contenuti trasversali e interdisciplinari;
- mantenere, per quanto possibile, tutti gli insegnamenti previsti proporzionalmente alle ore curricolari e calendarizzarli con una cadenza regolare e programmata;
- programmare in maniera equilibrata le attività sincrone (videolezioni, lezioni in gruppo) e asincrone (messa a disposizione di materiali, di link, assegnazione compiti, ...)
- annotare sia il calendario delle videolezioni che i compiti assegnati su un file condiviso in drive in modo che sia docenti che alunni possano prenderne visione;
- garantire uniformità alle proposte didattiche per tutte le classi parallele dell'Istituto attraverso un confronto costante fra i docenti;
- operare scelte didattiche flessibili tenendo conto delle diverse situazioni familiari e individuali.

Gli alunni attraverso la GSuite possono accedere alle videolezioni, ai materiali messi a disposizione dai docenti, produrre e condividere documenti, realizzare prodotti digitali per poi sottoporli alla valutazione degli insegnanti.

Gli alunni si impegnano a:

- essere puntuali nel collegamento e rimanere connessi per tutta la durata della lezione;
- partecipare in modo attivo e responsabile alle attività di didattica a distanza e allo svolgimento dei compiti assegnati rispettando i tempi e le scadenze;
- mantenere accesa la videocamera e spento il microfono, salvo situazioni diverse da concordare con il docente;
- assumere un comportamento responsabile e corretto, rispettoso sia nei confronti dei compagni che degli insegnanti;
- consultare regolarmente il calendario condiviso delle lezioni e dei compiti assegnati;
- utilizzare in modo corretto e responsabile gli strumenti utilizzati durante la DAD, in particolare i dispositivi concessi in comodato d'uso.

Le famiglie si impegnano a:

- sostenere/stimolare i propri figli nella nuova modalità didattica;
- vigilare affinché i contenuti delle lezioni/registrazioni e il materiale online postato ad uso didattico vengano utilizzati in modo adeguato e corretto e non creino situazioni imbarazzanti alla scuola e ai docenti;
- controllare che siano rispettate tutte le norme vigenti a difesa della privacy;
- mantenere il contatto con gli insegnanti attraverso le udienze individuali e, in caso di necessità, attraverso la mail scolastica;
- accedere regolarmente al registro elettronico per monitorare il percorso scolastico del figlio;
- prendere visione delle comunicazioni scuola-famiglia.

L'Istituto comprensivo, già nel 2018 ha elaborato ed approvato con deliberazione n. 8 del Consiglio dell'Istituzione la *Policy per la sicurezza in rete*, e questo documento rimane in ogni caso fondamentale per l'azione di studenti, docenti e genitori.
Ad entrambi questi documenti si fa quindi riferimento per la regolamentazione delle attività e degli impegni di Scuola e Famiglia.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

I rapporti con le famiglie vengono assicurati attraverso i canali di comunicazione istituzionali:

- sito web dell'Istituto
- Registro Elettronico
- mail istituzionale

I colloqui con le famiglie, a partire dall'a. s. 2020/21, si svolgeranno online in Google Meet, previa prenotazione tramite Registro Elettronico.