

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLA LAGARINA

## **Curricolo di Istituto di educazione civica e alla cittadinanza**

(ai sensi della L. n. 92 del 20 agosto 2019 e

delle Delibere della Giunta Provinciale di Trento n. 1233 del 21 agosto 2020 e **n.709 del 26 maggio 2025)**

a partire dall' anno scolastico 2021-2022 con Delibera n.14/2021 del Collegio Docenti

**a partire dall' anno scolastico 2025-2026 con Delibera n. 10 del Collegio Docenti del 06.11.2025**

Premessa:

Il 20 agosto 2019 è stata approvata la legge n. 92 che istituisce l'insegnamento di Educazione civica e alla cittadinanza e prevede l'emanazione di apposite Linee Guida per le scuole, pubblicate poi con Decreto n. 35 dal Ministero dell'Istruzione in data 22 giugno 2020.

In data 21 agosto 2020 la Giunta della Provincia Autonoma di Trento, con deliberazione n. 1233, ha approvato le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica e alla cittadinanza in provincia di Trento. In tale deliberazione è stabilito che il Collegio docenti elabori un curriculum di Educazione civica e alla cittadinanza e pertanto il Collegio docenti dell'Istituto comprensivo di Villa Lagarina ha incaricato un'apposita commissione di lavoro per la stesura dello specifico curriculum ed **ha approvato le linee guida dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica e alla Cittadinanza.**

Già dall'anno scolastico 2010 -'11, nelle scuole del primo ciclo di istruzione della Provincia di Trento era operativo l'insegnamento dell'Educazione alla cittadinanza, aggregata all'insegnamento di Storia, come previsto dai Piani di Studio Provinciali, e per il nostro Istituto tale insegnamento veniva svolto secondo i curriculum di Istituto di Storia con educazione alla cittadinanza approvati a suo tempo e, per la scuola secondaria di primo grado rivisti da ultimo nell'anno scolastico 2017 - '18.

Tutto ciò premesso è importante soffermarsi dunque sugli elementi di novità previsti dalle nuove disposizioni del 2019, 2020 e 2025.

1. Il nuovo insegnamento di Educazione civica e alla cittadinanza è un **insegnamento trasversale** che deve essere portato avanti da tutti i docenti del Consiglio di classe e non è più incardinato nell'insegnamento di Storia con educazione alla cittadinanza come precedentemente. Ciò significa che, o in modo condiviso tramite iniziative formative e progetti, o in modo individuale con collegamenti o approfondimenti nelle singole discipline, tutti i docenti sono contitolari di Educazione civica e alla cittadinanza e debbono sentirsi coinvolti e corresponsabili per questo nuovo insegnamento.
2. Per l'insegnamento di Educazione civica e alla cittadinanza devono essere previste e realizzate nel curriculum annuale **non meno di 33 ore**. La quantificazione precisa del monte ore annuale, che prima non era definita, rimanda alla necessità sia di programmare le attività definendole con precisione nella programmazione sia di condividere una scansione annuale equilibrata fra I e II quadrimestre.
3. L'insegnamento di Educazione civica e alla cittadinanza **va valutato** in corso d'anno. Anche questo aspetto, prima non previsto in modo specifico, contribuisce ulteriormente a dare valore a tale insegnamento e a inserirlo con maggiore rilevanza nel curriculum dello studente. La valutazione si collega agli apprendimenti previsti per l'insegnamento in questione e non va confusa con il giudizio relativo al comportamento, alle modalità di relazione e di impegno scolastico, tipici indicatori della valutazione della capacità relazionale, che nel primo ciclo di istruzione viene invece descritta nel giudizio globale.

Il curriculum di Istituto che qui si presenta si pone in linea con quanto previsto dalla normativa sopra riportata e tiene conto dei tre punti di novità richiamati.

La Commissione di lavoro del Collegio docenti, tenendo presenti le competenze e i nuclei tematici previsti nelle **Delibere n. 1233/2020 e della Delibera n.709/2025** della Giunta provinciale, ha lavorato mettendo in **progressione verticale i contenuti e le attività da proporre agli alunni in modo graduale dalla I classe della scuola primaria alla III della classe della scuola secondaria di primo grado**, prendendo spunto sia dalle proposte dei vari consigli di classe programmate già in questo anno scolastico, sia integrando con nuovi contenuti.

Per alcuni nuclei tematici i contenuti sono risultati più numerosi ed hanno in parte inglobato i contenuti previsti nei precedenti curricula di Istituto, è risultato quindi più agevole prevedere una suddivisione per annualità o per bienni. In altri casi (soprattutto per quanto riguarda l'educazione finanziaria e digitale) i nuclei tematici riportano a contenuti nuovi rispetto alle esperienze passate, e ad argomenti che, soprattutto per le prime classi della scuola primaria, possono essere affrontati in modo non sistematico, ma piuttosto sotto forma di esperienza pratiche e quindi non come contenuti di insegnamento strutturati in unità di lavoro da valutare. È parso tuttavia importante alla Commissione indicare per tutte le classi contenuti di riferimento e suggerire attività possibili, e soprattutto riportare le competenze previste, quali traguardi da far raggiungere a tutti gli studenti in otto anni di scuola.

Dal punto di vista operativo **il curriculum si propone come strumento utile per i Consigli di classe**, in particolar modo nel momento della programmazione annuale, quando si devono individuare le tematiche in collegamento alle varie discipline o per ambiti progettuali. Sarà quello il momento in cui i vari docenti definiranno anche le soglie orarie per le specifiche attività di Educazione civica e alla cittadinanza che prevedono di svolgere. In seguito nei Consigli di classe dedicati alla valutazione sarà via via comunicata l'attività svolta, la tipologia di valutazione e gli esiti. La delibera provinciale n. 1233 prevede il ruolo del coordinatore per l'Educazione civica e alla cittadinanza al fine di coordinare le diverse attività e formulare la proposta di valutazione, una volta acquisiti gli elementi conoscitivi dagli altri docenti.

I molteplici e vari contenuti di Educazione civica e alla cittadinanza si prestano ad approfondimenti in molte discipline, proprio per la caratteristica di trasversalità di questo "nuovo" insegnamento che può ben coinvolgere tutti i docenti, contribuendo a far mettere in comune conoscenze e competenze professionali anche di ambiti culturali diversi. Un coinvolgimento ed una trasversalità maggiore si può realizzare proficuamente con progetti comuni del Consiglio di classe, per attività formative, o compiti di realtà in cui i docenti possano condividere anche fra di loro modalità di lavoro e partecipare con i loro alunni a progetti comuni di classe o di scuola.

## EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

### NUCLEO TEMATICO : COSTITUZIONE, DIRITTO ( NAZIONALE ED INTERNAZIONALE), AUTONOMIA SPECIALE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ, UGUAGLIANZA

#### COMPETENZE DI RIFERIMENTO AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

(v. allegato B DM 35 del 22.06.2020)

- Essere consapevoli che i principi di solidarietà uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare conoscere la dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

(v. profilo dello studente nei Piani di Studio Provinciali DPP 17.06.2021 n. 16-48Leg)

- A partire dall' ambito scolastico, impara a riconoscere l'altro come soggetto del quale rispettare, promuovere e tutelare dignità e libertà di scelta, anche quando quest' ultima si esprima diversamente dalla propria e a dar vita ad un pluralismo di vedute e comportamenti.

- A partire dall' ambito scolastico promuove attività che valorizzano il pluralismo e le diversità culturali..

- A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

## CONTENUTI DI RIFERIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

### Per le classi I e II della scuola primaria: l'alunno

- Riconosce le proprie emozioni ed impara a tradurle in parole;
- Vive la classe come gruppo stabile che necessita di regole per vivere bene assieme;
- Conosce i diversi ruoli all'interno della comunità scolastica;
- Distingue comportamenti e parole rispettosi e non;
- Sperimenta la possibilità di soluzione pacifica di conflitti;
- Comprende che la diversità è fonte di arricchimento per il gruppo;
- Conosce le situazioni di pericolo che possono svilupparsi all'interno dell'edificio scolastico e sa adottare i comportamenti relativi.

### Per la classe III della scuola primaria: l'alunno

- Comprende il concetto di diritto – dovere e conosce alcuni dei diritti dei bambini;
- Riconosce segni e simboli del proprio Comune;
- Sperimenta situazioni di accoglienza di diversi e mette in discussione stereotipi, riflette sul pericolo di atteggiamenti di esclusioni e discriminazioni.

### Per la classe IV della scuola primaria: l'alunno

- Comprende la necessità di partecipare al gruppo apportando un contributo alla discussione o alle attività, accetta pareri o proposte di altri per un lavoro collettivo;
- Mette in atto comportamenti per costruire e far crescere forme di amicizia, sa riconoscere forme di esclusione e di pregiudizio, sa riconoscere atteggiamenti di prevaricazione e di discriminazione e agire comportamenti non violenti di contrasto;
- Comprende l'importanza della solidarietà, dell'aiuto ai più deboli e, a livello sociale, del valore del volontariato.

## POSSIBILI ATTIVITÀ' DIDATTICHE

- Letture, conversazioni e discussioni in classe, problematizzazione degli argomenti, ricerca di soluzioni condivise per la classe;
- La comunicazione verbale e non verbale - il *Manifesto della comunicazione non ostile* (<https://paroleostili.it/> )
- Le parole "appuntite" e le parole "piumate" La giornata mondiale della gentilezza (13 novembre),
- Attività e giochi collaborativi per socializzare, drammatizzazioni di situazioni scolastiche per la risoluzione di conflitti e di contrasto al bullismo;
- Il piano di evacuazione della scuola, esercitazioni e riflessioni sulle diverse situazioni di pericolo e i necessari comportamenti. Il ruolo della Protezione civile e dei Vigili del Fuoco.
- La dichiarazione universale dei diritti dei bambini (video, letture riflessioni collettive). La giornata internazionale dei diritti dell'infanzia (20 novembre)
- Accoglienza di compagni di altre classi, accoglienza dei nonni. La giornata dei nonni. Le minoranze linguistiche, compagni che provengono da altri paesi e che parlano lingue diverse: La giornata della lingua madre (21 febbraio)
- Attività con le forze dell'ordine per sviluppare il concetto di legalità: polizia municipale, polizia stradale, Carabinieri...
- Incontri con volontari che si occupano di vari ambiti del sociale: la Croce Rossa, i volontari della Caritas ecc ... per conoscere l'importanza del volontariato nella società. Adesione a qualche iniziativa di solidarietà promossa dal territorio.
- Visita ad un Comune per conoscere le forme di rappresentanza per la gestione del territorio; visita al Consiglio provinciale per conoscere i meccanismi di formazione delle leggi.

## CONTENUTI DI RIFERIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### Per la classe I della scuola secondaria lo studente:

- Conosce i diritti e i doveri in una società democratica e i meccanismi di partecipazione e rappresentanza
- Comprende la necessità del rispetto dell'altro nella diversità, riconosce forme di discriminazione e di bullismo
- Conosce l'unità amministrativa ed i compiti del Comune
- Si avvia allo studio della Costituzione italiana e all'ordinamento dello stato
- Conosce l'unione europea (attività proposta in tedesco: die europäesche union: Länder und Sprechen, Symbole, Hymne)
- Conosce i principi sui cui si fonda dell'Autonomia speciale della regione TAA e della Provincia autonoma di Trento.
- Conosce alcuni comportamenti da adottare per il rispetto della propria salute, in termini di tutela e prevenzione.

### Per la classe II della scuola secondaria lo studente:

- Riconosce forme di discriminazione e comprende il valore del rispetto e delle diversità per combattere forme di razzismo
- Distingue le diverse forme di Stato e di governo ( monarchia assoluta, monarchia costituzionale, Repubblica, Stato federale e unitario)
- Conosce L'unione europea e l'Euregio, quale organismo di collaborazione fra stati confinanti
- Conosce le principali regole di educazione stradale

### Per la classe III della scuola secondaria lo studente:

- Conosce i diritti e i doveri in una società democratica e i meccanismi di partecipazione e rappresentanza anche nella loro evoluzione storica
- Comprende il valore della Costituzione italiana, della dichiarazione

## POSSIBILI ATTIVITA' DIDATTICHE

- Le regole di classe; regolamento interno per favorire la corretta partecipazione e garantire la sicurezza.
- Lettura di testi narrativi, di articoli di cronaca, rielaborazione personale e discussione, problematizzazione degli argomenti, ricerca di soluzioni condivise per la classe;
- La Consulta degli studenti quale esperienza di rappresentatività democratica degli studenti, organismo di discussione e proposta e di partecipazione attiva all'interno della scuola.
- Possibile visita a un Comune del territorio. Introduzione al funzionamento delle votazioni amministrative e dei referendum
- Visione video ed approfondimenti sul ruolo della Provincia autonoma di Trento nell'ambito dell'organizzazione regionale.
- Lettura di testi introduttivi e visione sito dell'Euregio con possibili collegamenti in rete per la giornata dei Musei dell'Euregio
- Incontri con la polizia stradale e visione di video su corretti comportamenti da tenere, anche in caso di incidenti e sulle chiamate di soccorso.
- Attività legate alla legalità: lettura del testo " E per questo mi chiamo Giovanni" sulla figura di Giovanni Falcone. Interventi con esterni, testimonianze. Letture di articoli, visione di video ( es: Calamandrei ) e confronti.
- Film Iqbal Masih The right to education Letture su Rosa Parks, M.L. King, Nelson Mandela, Gandhi, Malala...
- L'inno di Mameli, l'inno alla gioia.
- Attività per il Giorno della memoria ( 27 gennaio): letture animate, spettacolo teatrale altro...) Anne Frank un der Holocaust (attività proposta in tedesco)
- Attività di discussione, letture incontri con testimoni per la

## EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

### NUCLEO TEMATICO : SVILUPPO SOSTENTIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, TUTELA DEL PATRIMONIO DEL TERRITORIO

#### COMPETENZE DI RIFERIMENTO AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (v. allegato B DM 35 del 22.06.2020)

- Promuovere lo sviluppo di specifiche abilità di pensiero critico e sistemico.
- Riconoscere il valore del lavoro, inteso non solo come mezzo di sostentamento e realizzazione personale, ma anche come fondamento della coesione sociale e del progresso collettivo.
- Promuovere la capacità di intraprendere iniziative, risolvere problemi e contribuire attivamente al miglioramento della società.
- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. La sostenibilità può essere intesa come orizzonte entro il quale configurare comportamenti di vita, a livello individuale e collettivo, consapevoli e rispettose dei limiti del pianeta in termini di risorse materiali ed umane.
- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, saper classificare i rifiuti e sviluppare l'attività di riciclaggio,

## CONTENUTI DI RIFERIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

Lo studente conosce:

- alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU
  - le organizzazioni che si occupano della tutela ambientale
  - l'esempio di alcuni attivisti carismatici (es: Greta Thunberg, Chico Mendes,.)
  - stili di vita rispettosi dell'ambiente: mobilità sostenibile, raccolta differenziata, riciclaggio, spesa a km zero, uso corretto/parsimonioso dell'acqua
  - le 5 R: riduzione, riuso, riciclo, raccolta e recupero
  - le diverse fonti energetiche, rinnovabili e non e il loro impatto sull'ambiente
  - i cambiamenti climatici
  - I comportamenti corretti da tenere nei diversi ambienti e la condotta in caso di situazioni di rischio sismico, idrogeologico
  - l'importanza della conoscenza e della tutela del patrimonio paesaggistico, artistico e culturale
  - gli usi e costumi che costituiscono l'identità di un popolo e di un territorio
- **Conoscere il mondo del lavoro**

## POSSIBILI ATTIVITÀ' DIDATTICHE

- Letture, discussioni in classe, problematizzazione degli argomenti, ricerca di soluzioni condivise per la classe, per la scuola:
- Attività pratiche di raccolta differenziata, di controllo dello spreco di energia o di acqua nella scuola, di lavoro nell'orto didattico, di compostaggio ;
- Valorizzazione delle giornate quali la Giornata dell'acqua, la Giornata della Terra, la Giornata della mobilità sostenibile, la giornata della Biodiversità ecc... con attività pratiche degli alunni, anche sul territorio.
- Indagini e raccolta informazioni sulla raccolta differenziata, coinvolgimento delle famiglie.
- Raccolta tappi di plastica a scopo di beneficenza – contatti con l'Associazione che li raccoglie.
- Lettura e discussione sull'art. 9 della Costituzione italiana.
- **Incontri con diverse figure del mondo del lavoro.**

## CONTENUTI DI RIFERIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Lo studente conosce:

- L'agenda 2030
- Il sistema Terra e la sostenibilità a livello planetario
  - le risorse ambientali (acqua, fonti energetiche sostenibili e non sostenibili...)
  - I cambiamenti climatici
  - L'inquinamento, sostenibilità
  - La biodiversità
  - Il problema dei rifiuti
  - L'impatto dell'uomo sull'ambiente e il concetto di città sostenibile
- La globalizzazione e lo sviluppo equo
- Tutela e conservazione dei beni culturali
  - Il Patrimonio Unesco in Europa
  - I beni culturali e la tutela del patrimonio culturale
- **Conoscere il mondo del lavoro**

- Attività di riuso e riciclo.
- Approfondimento sulla tragedia del Vajont .
- L'acqua come risorsa preziosa.
- Incontro con John Mpaliza.
- The 3 "R", what can we do to help the environment?
- La salvaguardia del Creato: visioni di immagini, racconti storici e riflessioni sul collegamento fra Natura e Religione.
- Approfondimento sulle smart cities.
- Scioglimento dei ghiacciai e innalzamento dei livelli del mare.
- Biodiversità: il caso dell'Amazzonia.
- Biodiversità: le specie a rischio.
- Combustibili fossili e fonti pulite a confronto.
- Restauro dei vasi greci.
- **Incontri con diverse figure professionali.**

## ATTIVITÀ' CON ESTERNI POSSIBILI IN ENTRAMBI GLI ORDINI DI SCUOLA

- Contatti e collaborazione con Enti ed Associazioni che si occupano di ambiente e di protezione dell'ambiente quali a titolo esemplificativo: WWF, APPA, Guardie Forestali, Amministrazioni comunali di riferimento; (NB!  
[https://www.comune.villalagarina.tn.it/area\\_ambiente/riciclaggio\\_raccolta\\_differenziata/crm\\_di\\_villa\\_lagarina](https://www.comune.villalagarina.tn.it/area_ambiente/riciclaggio_raccolta_differenziata/crm_di_villa_lagarina))
- Contatti, visite presso siti di raccolta differenziata, di produzione di energia, come ad esempio CRM, Cartiera di Villa Lagarina, Centrali idroelettriche (es: S. Massenza, Ponale) Parco Eolico di Rivoli Veronese;
- Contatti, visite ed attività presso musei o parchi quali a titolo esemplificativo: Museo Civico di Rovereto, MUSE di Trento, Museo della civiltà contadina Parco naturale Adamello Brenta, Parco Nazionale dello Stelvio, Parco naturale Paneveggio – Pale di S. Martino. Attività con la Rete riserve del Monte Bondone.
- Uscite sul territorio con le classi, anche con esperti (SAT Rovereto, Soccorso alpino...)
- Contatti ed attività per conoscere la struttura e il funzionamento della protezione civile - Prove di evacuazione.
- Contatti ed attività con Enti o Musei che si occupano di valorizzazione e tutela del patrimonio artistico, quali, a titolo esemplificativo: FAI, MART, Castelli del Trentino Alto Adige, Museo Diocesano, Museo Civico di Rovereto per la rassegna del Film festival archeologico.
- **Contatti con diverse figure professionali.**

Contatti ed attività con Enti e Musei che si occupano di valorizzazione e tutela del patrimonio degli Usi e costumi locali quali, a titolo esemplificativo: Museo degli Usi e costumi di S. Michele, Museo della civiltà contadina della Vallarsa, Museo Centro documentazione Luserna, Miniera dell'Erdemolo, Museo usi e costumi di Teodone (BZ).

## EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

### NUCLEO TEMATICO : ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA

**COMPETENZE DI RIFERIMENTO AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE** ( v. documento *Linee guida per l'educazione finanziaria I e II ciclo* )

- Comprendere l'importanza e il valore del denaro, del risparmio, degli investimenti cogliendone le implicazioni economiche per i singoli e per la società a cui appartengono.
- Comprendere il ruolo dei servizi bancari ed assicurativi per il singolo e la società
- **Formare cittadini dotati di pensiero critico, capacità di problem solving, spirito di iniziativa e di imprenditorialità.**

## CONTENUTI DI RIFERIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

### L'alunno è in grado di :

- Familiarizzare con il concetto di moneta, di spesa e di risparmio, anche attraverso l'analisi e la soluzione di situazioni pratiche.
- Comprende il valore del denaro e le regole d'uso nella vita quotidiana.
- Apprendere le principali regole sull'uso del denaro (acquisto di beni e servizi, forme di pagamento, concetto di credito e debito, forme di retribuzione, ecc.).
- Imparare a gestire le proprie entrate in relazione ai bisogni (es. la paghetta settimanale, entrate e spese)

- **Imparare a strutturare piccoli progetti**

## POSSIBILI ATTIVITÀ' DIDATTICHE

- Attività pratiche di scambio, giochi di compra-vendita. Analisi di casi, letture, problematizzazione degli argomenti quali moneta, prezzi, regalo/prestito, risparmio, investimento, credito, debito. La giornata del risparmio.
- Analisi e soluzione di situazioni pratiche di base che includono l'utilizzo del denaro nelle sue varie forme.
- Riflessioni sull'evoluzione degli scambi dal passato ad oggi: dal baratto alla moneta
- Utilizzo dei quaderni didattici proposti dalla banca d'Italia (v. <https://www.bancaditalia.it/pubblicazioni/quaderni-didattici/index.html> )
- Proposte della Fondazione CARITRO "caccia al risparmio" Fondazione Caritro (v. **Organizzazione di un' uscita, gestione di un progetto.**)

<https://www.fondazionecaritro.it/component/k2/item/1061-caccia-al-risparmio-percorso-6-10-anni>

## CONTENUTI DI RIFERIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### L'alunno conosce:

- La moneta bancaria e una moltitudine di valute nazionali
- Concetti relativi alle percentuali, ai tassi di interesse e allo sconto commerciale.
- Basi di statistica e probabilità.
- Elementi di contabilità.
- Il valore del denaro e la variabilità del potere d'acquisto.
- La Legge della domanda e dell'offerta.
- Il concetto di reddito ed i fattori che lo determinano.
- Il Concetto di rischio nelle attività finanziarie ed esempi di rischio.
- La relazione tra gli interessi economici e la salute dell'ambiente e dell'uomo e necessità di trovare un equilibrio tra essi.
- L'educazione come tipo di investimento.
- **Imparare a strutturare piccoli progetti.**

## POSSIBILI ATTIVITÀ' DIDATTICHE

- Attività di approfondimento legata alla moneta unica europea e alle altre valute europee e mondiali.
- Applicazione delle proporzioni per eseguire semplici esercizi di cambio di valuta.
- Esercizi per calcolare il tasso di sconto e di interesse.
- Ricavare dei dati mediante un'indagine statistica e rappresentarli graficamente.
- Attività di lettura e interpretazione dati (Istat o altri).
- Utilizzo dei numeri relativi per redigere un bilancio o semplice piano di entrate ed uscite.
- Approfondimento dei concetti di inflazione e deflazione (attività di confronto tra il passato, per es. dopoguerra in Germania, e il presente).
- Attività volte a comprendere che il prezzo di un bene non è un dato di fatto ma riflette la quantità disponibile di un bene relativamente a quanti consumatori desiderano acquistarlo.
- Riflessioni sul concetto di domanda e offerta e il conseguente impatto sui prezzi (collegamenti e approfondimenti con Storia: politica protezionistica, liberista, leggi antitrust).
- Nell'ambito delle attività di Orientamento analisi delle differenze (nei guadagni attesi, nel tempo da dedicare al lavoro, nelle responsabilità e nei rischi) tra lavoro dipendente e autonomo e riconoscimento del valore dell'educazione come tipo di investimento.
- Letture, incontri di confronto e riflessioni sulle dipendenze dai giochi d'azzardo.
- Letture, video, confronto e riflessioni su come gli interessi economici condizionino negativamente le scelte della vita quotidiana, della politica e delle istituzioni.
- **Organizzazione di un' uscita, gestione di un progetto.**
- Possibili contatti con banche o Casse Rurali del territorio nell'ambito dell'orientamento.
- Utilizzo dei quaderni didattici proposti dalla banca d'Italia (v. <https://www.bancaditalia.it/pubblicazioni/quaderni-didattici/index.html> )

## **EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA**

### **NUCLEO TEMATICO : EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**

**COMPETENZE DI RIFERIMENTO AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE** (v. allegato B DM 35 del 22.06.2020)

- Distinguere i diversi *device* e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con alte fonti;
- Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo;
- Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
- Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli

## CONTENUTI DI RIFERIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

Per le classi I e II della scuola primaria: l'alunno

- Riconosce le proprie emozioni ed impara a tradurle in parole;
- Riflette sull'importanza delle parole per stare bene con gli altri

Per la classe III della scuola primaria: l'alunno

- Seguendo regole date, inizia a navigare in internet

Per la classe IV della scuola primaria: l'alunno

- comunica tramite mail e/o messaggi digitali
- riflette sull'importanza del linguaggio nei messaggi digitali
- riflette su una comunicazione innocua e una comunicazione pericolosa/dannosa
- riconoscere atti di cyberbullismo e trovare modalità per affrontarli
- Ricerca on line in modo sicuro
- Sa riportare una fonte in modo corretto

Per la classe V della scuola primaria: l'alunno

Riflette sulle caratteristiche di un cittadino digitale modello che:

- conosce i corretti modi di relazione e quindi esercita una responsabilità sociale, fatta di norme, accordi e convenzioni che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui;

## POSSIBILI ATTIVITÀ' DIDATTICHE

- Attività propedeutiche sul riconoscimento delle emozioni, la comunicazione, giochi di relazione, disegni ed immagini sull'amicizia.
- La comunicazione verbale e non verbale - il *Manifesto della comunicazione non ostile* (<https://paroleostili.it/> )
- visione del video "*Il mio quartiere digitale*" e discussione sulle regole per l' uso del computer v.<https://programmaitfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-primaria/il-mio-quartiere-digitale>
- Discussioni e riflessioni su correttezza on line e uso di linguaggio non adeguato, esplorazione di modalità attraverso cui gestire il cyberbullismo per rispondere a forme di linguaggio non adeguate  
[https://www.icverdiparma.edu.it/attachments/article/652/curricolo\\_cittadinidigitali.pdf](https://www.icverdiparma.edu.it/attachments/article/652/curricolo_cittadinidigitali.pdf)
- Attività "Il potere delle parole"
- Lavoro sulla differenza tra parafrasi e citazione  
[https://www.icverdiparma.edu.it/attachments/article/652/curricolo\\_cittadinidigitali.pdf](https://www.icverdiparma.edu.it/attachments/article/652/curricolo_cittadinidigitali.pdf)
- lavoro attorno al concetto di cittadino  
[https://www.icverdiparma.edu.it/attachments/article/652/curricolo\\_cittadinidigitali.pdf](https://www.icverdiparma.edu.it/attachments/article/652/curricolo_cittadinidigitali.pdf)  
quaderno digitale "Il super cittadino digitale"

- sa che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui.

## **CONTENUTI DI RIFERIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Per le classi I della scuola secondaria di primo grado: l'alunno

- Conosce i rischi della rete e sa utilizzarla in modo consapevole
- Utilizza le risorse della rete in modo condiviso ... sono da declinare con maggiore riferimento alle competenze sopra esposte...

E' stato riportato solamente percorso "abitare la rete" da declinare!!!

### **ATTIVITA' CON ESTERNI POSSIBILI IN ENTRAMBI GLI ORDINI DI SCUOLA**

- Incontri con esperti: psicologa per il lavoro sulle emozioni... la polizia postale ... ecc... valutare se e come declinare questo...

NB! Queste sono le abilità e le conoscenze riportate all'art. 5 della legge n. 20 agosto 2019: (NB! Sono indicati per tutti gli ordini di scuola e devono essere sviluppate "con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e studenti")

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriate per un determinato contesto;
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo dei servizi digitali pubblici e privati: ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e cyberbullismo.