

ISTITUTO COMPRENSIVO VILLA LAGARINA

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

STORIA

QUARTO BIENNIO

Classe III scuola secondaria

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|---|--|
| <p>Competenza 1</p> <p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</p> <p>Competenza 2</p> <p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</p> | <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">- le fasi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):<ul style="list-style-type: none">• conoscenza del quadro storico generale;• utilizzo di testi storici e storiografici;• scelta e definizione del tema/problema;• ricerca delle fonti (fase euristica);• analisi e confronto delle fonti;• produzione di informazioni (dirette o inferenziali);• organizzazione delle informazioni secondo un ordine tematico temporale e spaziale.- come produrre informazioni dirette e informazioni inferenziali mediante la lettura dei diversi elementi informativi materiali, iconici, formali, scritti delle fonti. <p>Storia locale</p> <ul style="list-style-type: none">- alcuni eventi importanti della storia locale;- alcuni musei, archivi, monumenti locali, nazionali ed europei. | <p>L'alunno al termine del quarto biennio è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- costruire schedari con le informazioni prodotte per mezzo delle fonti e dei testi;- individuare relazioni causali tra i fenomeni più importanti, guidato dall'insegnante, spiegarle in modo discorsivo;- reperire informazioni storiche in espressioni cinematografiche e artistiche;- utilizzare la rete web per reperire informazioni pertinenti ad un tema storico con l'aiuto dell'insegnante. <p>Storia locale</p> <ul style="list-style-type: none">- compiere, in ambito delimitato e sotto la guida dell'insegnante semplici ricerche sul passato del proprio ambiente;- ricostruire fatti, eventi e tappe significative della storia locale, utilizzando le fonti e i testi;- individuare e analizzare, attraverso visite guidate a musei, fonti di vario tipo presenti sul territorio, con la guida dell'insegnante;- fruire di musei, archivi, monumenti e centri storici delle regioni italiane e, in occasione di visite di studio, di paesi europei, con la guida dell'insegnante. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Competenza 3</p> <p>Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate- economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura-e le loro interdipendenze (quadri di civiltà).</p> | <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli aspetti delle società studiate e i processi che li hanno generati; - la vita materiale nel periodo compreso tra il diciannovesimo secolo e il ventesimo; - l'economia: sviluppo del commercio e dell'attività finanziarie, industrializzazione e globalizzazione; - l'organizzazione sociale: nascita e sviluppo della classe operaia; - l'organizzazione politica e istituzionale come ad esempio: Stato Nazionale, Impero multinazionale, Restaurazione e Risorgimento, Monarchia Costituzionale e Repubblica; - la cultura come ad esempio: Romanticismo, Verismo, Futurismo, nascita del cinema, mass media, internet...; - il lessico specifico; - le periodizzazioni proposte nei testi studiati; - i quadri cronologici della storia contemporanea; - i diversi stili di vita caratteristici della società contemporanea; - i processi e le motivazioni da cui scaturiscono le varie forme di organizzazione del potere del '900 (monarchia, dittatura, democrazia). | <p>L'alunno al termine del quarto biennio è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mettere in relazione le trasformazioni della vita materiale e sociale con le diverse scoperte/invenzioni (vita materiale); - mettere in relazione i settori dell'economia tra di loro e riconoscere i loro mutamenti; - descrivere le diverse organizzazioni sociali e di rapporti tra individuo e società; - descrivere le diverse organizzazioni politiche ed istituzionali e le modalità secondo le quali si sono formate, anche attraverso lotte e scontri; - comprendere le strette relazioni tra economia, società, politica, istituzioni, cultura e religione nelle società organizzate; - individuare gli aspetti caratterizzanti delle espressioni artistiche e letterarie trattate; - confrontare diverse società sulla base dei vari indicatori (vita materiale, economia, organizzazione politica, etc...); |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Competenza 4</p> <p>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzarli nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni</p> | <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - processi fondamentali (collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, componenti dell'organizzazione sociale, grandi eventi); - storia italiana: momenti fondamentali della storia italiana (esempio: forme di potere medievale, rinascimentale, monarchia e Repubblica); | <p>L'alunno al termine del quarto biennio è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - correlare i vari aspetti dell'organizzazione delle società storiche, riconoscendone i fenomeni e gli eventi di lunga durata; - confrontare fatti storici, fenomeni e organizzazioni sociali diverse; - esporre le conoscenze utilizzando il linguaggio |
|---|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Competenza 5</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - storia d'Europa: dalle grandi monarchie al secondo dopoguerra; - storia mondiale: dalla Prima Guerra mondiale alla Guerra Fredda; - storia locale: Trentino in guerra. | <p>specifico in modo coerente e operando collegamenti interdisciplinari;</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere l'importanza del patrimonio dei saperi e conoscenze lasciate in eredità dalle civiltà passate, riconoscendone anche le tracce in ambito locale; - distinguere tra storia regionale, nazionale, europea e coglierne le connessioni e le principali differenze; - riconoscere nel processo storico le permanenze ed i mutamenti. <p>In ambito locale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricostruire, con la mediazione dell'insegnante, periodi significativi della storia locale attraverso l'analisi di documenti e testimonianze dirette. |
| <p>Competenza 6</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> | <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture; - principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo; - principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica. <p>In ambito locale Luoghi della memoria presenti sul territorio.</p> | <p>L'alunno al termine del quarto biennio è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stabilire connessioni tra passato e presente; - riconoscere in problemi di oggi le radici storiche che li hanno determinati; - usare conoscenze e abilità per comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo; - usare le conoscenze per comprendere problemi ambientali e interculturali; - comprendere le principali notizie di un quotidiano o di un telegiornale, utilizzando i nessi storici fondamentali necessari per inquadrarle; - riconoscere la funzione documentaristica del film; - riconoscere le peculiarità della letteratura memorialistica in rapporto alla ricostruzione storica. |