

ISTITUTO COMPRENSIVO VILLA LAGARINA

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

STORIA

QUARTO BIENNIO

Classe II scuola secondaria

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Competenza 1: comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none">- le fasi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):<ul style="list-style-type: none">• conoscenza del quadro storico generale;• utilizzo di testi storici e storiografici;• scelta e definizione del tema/problema;• ricerca delle fonti (fase euristica);• analisi e confronto delle fonti;• produzione di informazioni (dirette o inferenziali);• organizzazione delle informazioni secondo un ordine tematico temporale e spaziale.- come produrre informazioni dirette e informazioni inferenziali mediante la lettura dei diversi elementi informativi materiali, iconici, formali, scritti delle fonti.	L'alunno al termine del quarto biennio è in grado di: <ul style="list-style-type: none">- costruire schedari con le informazioni prodotte per mezzo delle fonti e dei testi;- individuare relazioni causali tra i fenomeni più importanti, guidato dall'insegnante, spiegarle in modo discorsivo;- reperire informazioni storiche in espressioni cinematografiche e artistiche;- utilizzare la rete web per reperire informazioni pertinenti ad un tema storico con l'aiuto dell'insegnante.

<p>Competenza 2: utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</p>	<p>- la storia del Concilio di Trento e dei suoi protagonisti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - compiere, in ambito delimitato e sotto la guida dell'insegnante semplici ricerche sul passato del proprio ambiente; - ricostruire fatti, eventi e tappe significative della storia locale, utilizzando le fonti e i testi; - individuare e analizzare, attraverso visite guidate a musei, fonti di vario tipo presenti sul territorio, con la guida dell'insegnante; - fruire di musei, archivi, monumenti e centri storici delle regioni italiane e, in occasione di visite di studio, di paesi europei, con la guida dell'insegnante.
<p>Competenza 3: riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate-economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura-e le loro interdipendenze (quadri di civiltà).</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli aspetti delle società studiate e i processi che li hanno generati; - la vita materiale nel periodo compreso tra il quattordicesimo secolo e diciannovesimo secolo - l'economia: sviluppo del commercio e dell'attività finanziarie, industrializzazione; - l'organizzazione sociale: nascita della borghesia comunale, crisi della nobiltà, - l'organizzazione politica e istituzionale come ad esempio: Comune, Signoria, principato, Stato Nazionale Impero multinazionale, Restaurazione e Risorgimento, Monarchia assoluta e Costituzionale, Repubblica. - la religione come ad esempio: Riforma e 	<p>L'alunno al termine della classe 2^ è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mettere in relazione le trasformazioni della vita materiale e sociale con le diverse scoperte/invenzioni (vita materiale); - mettere in relazione i settori dell'economia tra di loro e riconoscere i loro mutamenti; - descrivere le diverse organizzazioni sociali e di rapporti tra individuo e società; - descrivere le diverse organizzazioni politiche ed istituzionali e le modalità secondo le quali si sono formate, anche attraverso lotte e scontri; - comprendere le strette relazioni tra economia, società, politica, istituzioni, cultura e religione nelle società organizzate; - individuare gli aspetti caratterizzanti delle espressioni religiose, artistiche, letterarie trattate;

	<p>Controriforma, cristianizzazione del Nuovo Mondo, nascita di nuovi ordini religiosi, Inquisizione;</p> <ul style="list-style-type: none">- la cultura come ad esempio: Umanesimo e Rinascimento, Illuminismo;- il lessico specifico;- le periodizzazioni proposte nei testi studiati;- i quadri cronologici della storia medievale e moderna;- i diversi stili di vita caratteristici della società moderna;- i processi e le motivazioni da cui scaturiscono le varie forme di organizzazione del potere (monarchia, dittatura, democrazia).	<ul style="list-style-type: none">- confrontare diverse società sulla base dei vari indicatori (vita materiale, economia, organizzazione politica, etc...).
--	---	---

<p>Competenza 4: comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzarli nello spazio e nel tempo, cogliere relazioni causali e interrelazioni</p> <p>Competenza 5: operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</p> <p>Competenza 6: utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare</p>	<p>L'alunno al termine della classe seconda conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - processi fondamentali (collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, componenti dell'organizzazione sociale, grandi eventi); - storia italiana: momenti fondamentali della storia italiana (esempio: Umanesimo e Rinascimento, Risorgimento.....); - storia mondiale: le grandi scoperte geografiche; - storia locale: il Concilio di Trento; - storia d'Europa: dalla Riforma cattolica alla Restaurazione; - principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano l'età moderna, anche in relazione alle diverse culture; - principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo; 	<p>L'alunno al termine della classe seconda è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - correlare i vari aspetti dell'organizzazione delle società storiche, riconoscendone i fenomeni e gli eventi di lunga durata; - confrontare fatti storici, fenomeni e organizzazioni sociali diverse; - esporre le conoscenze utilizzando il linguaggio specifico in modo coerente e operando collegamenti interdisciplinari; - riconoscere l'importanza del patrimonio dei saperi e conoscenze lasciate in eredità dalle civiltà passate, riconoscendone anche le tracce in ambito locale; - distinguere tra storia regionale, nazionale, europea e coglierne le connessioni e le principali differenze; - riconoscere nel processo storico le permanenze ed i mutamenti. <p>In ambito locale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ricostruire, con la mediazione dell'insegnante, periodi significativi della storia locale attraverso l'analisi di documenti e testimonianze dirette. - stabilire connessioni tra passato e presente; - riconoscere in problemi di oggi le radici storiche che li hanno determinati; - usare conoscenze e abilità per comprendere opinioni e culture diverse, capire alcuni tra i problemi fondamentali
--	--	--

atteggiamenti critici e consapevoli.

- principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica.
- In ambito locale: luoghi della memoria presenti sul territorio.

- del mondo contemporaneo;
- riconoscere la funzione documentaristica del film.