

Istituto Comprensivo Villa Lagarina

Scuola Primaria

Nogaredo – Nomi – Pomarolo – Villa Lagarina

PIANO ANNUALE

Lingua Straniera TEDESCO - DEUTSCH

Insegnanti

Sara Debiasi

Elisa Peterlini

Chiara Manica

Anno scolastico 2024 – 2025

Premessa al Piano Annuale

Data la notevole diversità tra i livelli di conoscenza e di studio delle Lingue Straniere all'interno delle scuole primarie dell'Istituto e alla peculiarità di ogni singola classe, le insegnanti si riservano la possibilità di modificare argomenti del piano annuale per adattarli alla propria realtà lavorativa.

METODOLOGIA

Nell'insegnamento delle lingue straniere viene data particolare importanza all'aspetto orale e ludico. Il bambino ha la possibilità di essere attivo, di costruire il materiale utilizzato durante le lezioni, di inventare i dialoghi che usa con i compagni. Gli insegnanti ricorreranno al metodo funzionale comunicativo, forniranno agli alunni gli strumenti più opportuni ricavati da contesti di vita reale, vicini al loro vissuto in modo da stimolarne la motivazione, l'interesse e la partecipazione attiva.

Tutto ciò risponde al bisogno primario del bambino di essere protagonista del proprio percorso di crescita e di apprendimento. Le insegnanti danno grande importanza alla conversazione in aula: si utilizza un lessico immediato, che rispecchia la quotidianità dell'alunno e che lo stimola, prima alla comprensione e poi, gradualmente, all'utilizzo spontaneo della lingua straniera.

Sono previste attività guidate di ascolto e di ripetizione, di memorizzazione e di scrittura, di drammatizzazione, ascolto di canzoni e di filastrocche ed una prima e sommaria riflessione linguistica. Useranno il più possibile la lingua straniera in classe per salutare, impartire semplici comandi e conversare a livello elementare in ambiti quotidiani. Si partirà da quello che gli alunni già sanno, per ampliare le loro conoscenze in un percorso ciclico a spirale. Le quattro abilità di base (comprendere la lingua parlata, parlare e interagire, leggere e scrivere) saranno esercitate in modo integrato e non isolatamente. Si favoriranno il lavoro a coppie e a piccoli gruppi e i giochi di ruolo. Si esplicitano gli obiettivi agli alunni per coinvolgerli maggiormente nel percorso di apprendimento.

Ogni lezione è supportata da rituali linguistici che aiutano l'alunno a sentirsi a proprio agio e che lo rassicurano in merito alle proprie conoscenze.

RITUALI:

- Salutarsi in lingua straniera all'inizio ed alla fine delle attività didattiche.
- Saper rispondere a domande inerenti il proprio stato di salute, il proprio umore...
- Cantare insieme.
- Ringraziare e rispondere in modo adeguato.
- Dare informazioni rispetto alla data, l'ora, il tempo.
- Rispondere a consegne riguardanti le attività scolastiche.
- Chiedere di uscire dall'aula.

MATERIALI UTILIZZATI / Strumenti didattici:

- Fotocopie e/o libri e materiale predisposto ad hoc
- Drammatizzazioni, canzoni
- Supporti audiovisivi ed informatici
- Cartelloni, Bildkarten, Wortkarten, poster, fotografie...
- Cartine geografiche
- Audio
- Vari giochi didattici: Memory, Bingo, Domino...
- Dialoghi e racconti

COMPETENZE E FINALITA' EDUCATIVE:

1. Incremento della comunicazione con gli altri attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria.
2. Comprensione di altre culture e di altri popoli.
3. Le competenze che si intendono sviluppare nel corso dei tre anni sono prioritarie e trasversali rispetto alla presentazione dei diversi contenuti. Esse saranno approfondite gradualmente, dando in primo luogo priorità alle abilità recettive (ascolto e comprensione orale) e in un secondo momento alla produzione orale come risposta agli stimoli dell'insegnante o dei compagni. Le abilità di lettura e comprensione di un testo e di scrittura come risposta agli stimoli forniti dai compagni o dall'insegnante verranno esercitate indicativamente a partire dal secondo biennio.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà legata alla partecipazione ed interesse dimostrati per le diverse attività proposte e all'impegno. Si valuteranno attraverso verifiche formative (in itinere) e sommative (conclusive) i progressi registrati. Il progresso dell'apprendimento sarà più accertato che valutato. Gli aspetti linguistico – formali non saranno considerati fondamentali. Non ci orientiamo verso un profitto quantificabile, ma teniamo in considerazione lo sviluppo ed i progressi del singolo, osservando lo sviluppo delle capacità emotive, creative, sociali, cognitive e linguistiche.

Per quanto riguarda la programmazione si terrà in considerazione il Quadro Europeo di Riferimento CEFR – Livello A1: "Comprende e utilizza espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di porre domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare".

Per la **parte orale** verrà valutata in primo luogo l'efficacia comunicativa delle espressioni, la frequenza e la pertinenza degli interventi durante le attività e le occasioni di dialogo create dall'insegnante; alla fine dell'intervento spontaneo dell'alunno verrà curata la correttezza formale.

Per la parte relativa **alla lettura** si valuterà separatamente da un lato la scorrevolezza e il rispetto delle regole di pronuncia e dall'altro il grado di comprensione dei contenuti.

Le insegnanti

Sara Debiasi

Elisa Peterlini

Chiara Manica

Istituto Comprensivo Villa Lagarina
Scuola Primaria
Nogaredo – Nomi – Pomarolo – Villa Lagarina

Area d'apprendimento
Lingua Straniera: Tedesco-Deutsch
III° biennio

Area di apprendimento: Lingue comunitarie Lingua tedesca
TERZO BIENNIO (CLASSE QUINTA sc. Primaria e CLASSE PRIMA sc. Secondaria di primo grado)

Competenza 1: *Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medialti e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.*

Abilità

Comprensione orale:

1 a. Comprendere suoni, parole, frasi, semplici informazioni e messaggi, brevi dialoghi e testi, relativi ad argomenti della vita quotidiana anche con l'aiuto di immagini o rumori.

1 b. Comprendere a livello globale gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio-video, canzoni, filastrocche, poesie, messaggi.

Comprensione scritta:

1 c. Leggere e comprendere parole, semplici frasi e dialoghi già noti oralmente.

1 d. Esplorare e comprendere semplici testi descrittivi, narrativi, poetici, pubblicitari anche veicolati da media identificando le parole chiave, le informazioni esplicite (chi, come, dove, quando, che cosa) contenute nei testi stessi estrapolando anche dal contesto il significato di parole sconosciute.

Competenza 2: *Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.*

Abilità

2 a. Riconoscere e riprodurre i suoni della lingua di studio con pronuncia ed intonazione adeguate.

2 b. Comunicare con parole e frasi semplici, rispondere a semplici domande e formularle nel contesto adeguato riutilizzando quanto appreso in situazioni note e nuove.

2 c. Comunicare con l'insegnante e con i compagni in merito ad argomenti familiari o di interesse personale.

2 d. Interagire con parole semplici in brevi conversazioni e drammatizzare brevi dialoghi.

Competenza 3: *Interagire per iscritto, anche in formato digitale ed in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.*

Abilità

3 a. Saper trascrivere parole, frasi già note oralmente in contesti comunicativi.

3 b. Saper completare frasi, dialoghi, semplici testi, rispondere a domande utilizzando vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato. **3 c.** Saper esprimere per iscritto semplici informazioni, relative ad argomenti noti, descrivere in breve cose o persone, redigere una breve lettera/ cartolina seguendo modelli dati.

CONOSCENZE PER LA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

FUNZIONI COMUNICATIVE	AMBITI LESSICALI	STRUTTURE LINGUISTICHE
Comprendere e dare informazioni riguardanti l'ora	Ora	Wie spät ist es? Wie viel Uhr ist es? Es ist (Uhr). Es ist Viertel vor / nach..... Es isthalb... (Uhr) Es ist Minuten vor/ nach....
Contare fino a mille	Numeri fino a mille	Null...tausend
Saper dare semplici informazioni su di sé e rispondere a semplici domande Saper descrivere con semplici frasi, persone familiari e non (diverse nazionalità)	Pronomi interrogativi, informazioni personali	Ich heiße ...Wie heißt du? Ich bin... Wer bist du? Ich wohne in... Wo wohnst du? Ich bin... Wie alt bist du? Ich komme aus... Woher kommst du? Was magst du? Ich mag... Es geht mir... Wie geht es dir? Wann hast du Geburtstag? Ich habe am... Was ist dein/e Lieblings....? Mein/e, dein/deine, sein/seine, ihr/ihre Lieblings... Er /Sie/Es ist... Wir sind/kommen aus/leben/... Er /Sie/Es kommt aus
Descrizione di attività in successione cronologica	La giornata del bambino: parti del giorno, ore	Tagesablauf Ich stehe um...auf. Ich wasche mich...
		Ich frühstücke... Ich putze... Ich gehe/fahre in die Schule...

Saper comprendere indicazioni stradali ed orientarsi	La città: edifici e negozi	Wo ist die Post/ der Supermarkt...? links, rechts, geradeaus
Saper nominare le varie stanze e identificare gli oggetti principali al loro interno	La casa	Badezimmer/Schlafzimmer/Küche/Wohnzimmer/Garten/Garage, Bett/Lampe/Schrank/Teppich...
Saper coniugare alcuni verbi al modo indicativo tempo presente	Verbi	Sein, haben, trinken, spielen, malen, kommen, gehen, wohnen, ...
Conoscere alcuni elementi della tradizione tedesca e del territorio	Sankt Martin, Sankt Nikolaus, Weihnachten, Karneval, Ostern und der Osterhase	Schokolade, Bonbons, Lutscher, Kekse, Bretzel, Laterne, Was ist im Sack?, Frohe Weihnachten/Ostern, Lebkuchen, Plätzchen, Eier
Nominare e descrivere abbigliamento	Vestiti	Was hast du an? Ich habe den/die/das...an Was ziehst du an/aus? Ich ziehe... an/aus. Was trägst du? Ich trage... Hose, T-Shirt, Jacke, Pulli, Jeans, Hemd, Unterhose, Unterhemd, Socken, ...
Saper chiedere il prezzo dei vari prodotti	Denaro	Wie viel kostet? Das kostet ... Euro/Cent