

Istituto Comprensivo Villa Lagarina

Scuola Primaria

Nogaredo – Nomi – Pomarolo – Villa Lagarina

PIANO ANNUALE

Lingua Straniera TEDESCO - DEUTSCH

Insegnanti

Sara Debiasi

Elisa Peterlini

Chiara Manica

Anno scolastico 2024 – 2025

Premessa al Piano Annuale

Data la notevole diversità tra i livelli di conoscenza e di studio delle Lingue Straniere all'interno delle scuole primarie dell'Istituto e alla peculiarità di ogni singola classe, le insegnanti si riservano la possibilità di modificare argomenti del piano annuale per adattarli alla propria realtà lavorativa.

METODOLOGIA

Nell'insegnamento delle lingue straniere viene data particolare importanza all'aspetto orale e ludico. Il bambino ha la possibilità di essere attivo, di costruire il materiale utilizzato durante le lezioni, di inventare i dialoghi che usa con i compagni. Gli insegnanti ricorreranno al metodo funzionale comunicativo, forniranno agli alunni gli strumenti più opportuni ricavati da contesti di vita reale, vicini al loro vissuto in modo da stimolarne la motivazione, l'interesse e la partecipazione attiva.

Tutto ciò risponde al bisogno primario del bambino di essere protagonista del proprio percorso di crescita e di apprendimento. Le insegnanti danno grande importanza alla conversazione in aula: si utilizza un lessico immediato, che rispecchia la quotidianità dell'alunno e che lo stimola, prima alla comprensione e poi, gradualmente, all'utilizzo spontaneo della lingua straniera.

Sono previste attività guidate di ascolto e di ripetizione, di memorizzazione e di scrittura, di drammatizzazione, ascolto di canzoni e di filastrocche ed una prima e sommaria riflessione linguistica. Useranno il più possibile la lingua straniera in classe per salutare, impartire semplici comandi e conversare a livello elementare in ambiti quotidiani. Si partirà da quello che gli alunni già sanno, per ampliare le loro conoscenze in un percorso ciclico a spirale. Le quattro abilità di base (comprendere la lingua parlata, parlare e interagire, leggere e scrivere) saranno esercitate in modo integrato e non isolatamente. Si favoriranno il lavoro a coppie e a piccoli gruppi e i giochi di ruolo. Si esplicitano gli obiettivi agli alunni per coinvolgerli maggiormente nel percorso di apprendimento.

Ogni lezione è supportata da rituali linguistici che aiutano l'alunno a sentirsi a proprio agio e che lo rassicurano in merito alle proprie conoscenze.

RITUALI:

- Salutarsi in lingua straniera all'inizio ed alla fine delle attività didattiche.
- Saper rispondere a domande inerenti il proprio stato di salute, il proprio umore...
- Cantare insieme.
- Ringraziare e rispondere in modo adeguato.
- Dare informazioni rispetto alla data, l'ora, il tempo.
- Rispondere a consegne riguardanti le attività scolastiche.
- Chiedere di uscire dall'aula.

MATERIALI UTILIZZATI / Strumenti didattici:

- Fotocopie e/o libri e materiale predisposto ad hoc
- Drammatizzazioni, canzoni
- Supporti audiovisivi ed informatici
- Cartelloni, Bildkarten, Wortkarten, poster, fotografie...
- Cartine geografiche
- Audio
- Vari giochi didattici: Memory, Bingo, Domino...
- Dialoghi e racconti

COMPETENZE E FINALITÀ EDUCATIVE:

1. Incremento della comunicazione con gli altri attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria.
2. Comprensione di altre culture e di altri popoli.
3. Le competenze che si intendono sviluppare nel corso dei tre anni sono prioritarie e trasversali rispetto alla presentazione dei diversi contenuti. Esse saranno approfondite gradualmente, dando in primo luogo priorità alle abilità recettive (ascolto e comprensione orale) e in un secondo momento alla produzione orale come risposta agli stimoli dell'insegnante o dei compagni. Le abilità di lettura e comprensione di un testo e di scrittura come risposta agli stimoli forniti dai compagni o dall'insegnante verranno esercitate indicativamente a partire dal secondo biennio.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà legata alla partecipazione ed interesse dimostrati per le diverse attività proposte e all'impegno. Si valuteranno attraverso verifiche formative (in itinere) e sommative (conclusive) i progressi registrati. Il progresso dell'apprendimento sarà più accertato che valutato. Gli aspetti linguistico – formali non saranno considerati fondamentali. Non ci orientiamo verso un profitto quantificabile, ma teniamo in considerazione lo sviluppo ed i progressi del singolo, osservando lo sviluppo delle capacità emotive, creative, sociali, cognitive e linguistiche.

Per quanto riguarda la programmazione si terrà in considerazione il Quadro Europeo di Riferimento CEFR – Livello A1: "Comprende e utilizza espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e gli altri ed è in grado di porre domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare".

Per la **parte orale** verrà valutata in primo luogo l'efficacia comunicativa delle espressioni, la frequenza e la pertinenza degli interventi durante le attività e le occasioni di dialogo create dall'insegnante; alla fine dell'intervento spontaneo dell'alunno verrà curata la correttezza formale.

Per la parte relativa **alla lettura** si valuterà separatamente da un lato la scorrevolezza e il rispetto delle regole di pronuncia e dall'altro il grado di comprensione dei contenuti.

Le insegnanti

Sara Debiasi

Elisa Peterlini

Chiara Manica

Istituto Comprensivo Villa Lagarina
Scuola Primaria
Nogaredo – Nomi – Pomarolo – Villa Lagarina

Area d'apprendimento
Lingua Straniera: Tedesco-Deutsch
II° biennio

Area di apprendimento: Lingue comunitarie Lingua tedesca
SECONDO BIENNIO (CLASSE TERZA e QUARTA sc. Primaria)

Competenza 1: *Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medialti e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali.*

Abilità

Comprensione orale:

1 a. Comprendere a livello globale semplici messaggi: parole, domande e risposte, frasi ed espressioni legate alla vita quotidiana, saluti, esortazioni e semplici dialoghi.

1 b. Comprendere a livello globale canzoni, filastrocche e messaggi veicolati da media.

Comprensione scritta:

1 c. Riconoscere e riprodurre il rapporto tra suoni e segni grafici (a partire dalla classe terza).

1 d. Leggere e comprendere parole, semplici frasi e dialoghi già noti oralmente.

Competenza 2: Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.

Abilità

- 2 a. Riconoscere e riprodurre i suoni della lingua di studio.
- 2 b. Comunicare con frasi semplici nel contesto adeguato spontaneamente o su richiesta.
- 2 c. Drammatizzare brevi dialoghi.

Competenza 3: Interagire per iscritto, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali, per esprimere informazioni e stati d'animo.

Abilità

- 3 a. Saper trascrivere parole e frasi già note oralmente in contesti comunicativi.
- 3 b. Saper completare semplici testi.

CONOSCENZE / CONTENUTI PER LE CLASSI TERZE DELLA SCUOLA PRIMARIA

FUNZIONI COMUNICATIVE	AMBITI LESSICALI	LESSICO E STRUTTURE LINGUISTICHE
Sapersi presentare e chiedere il nome ad altri	Io e gli altri	Ich heiße .../ Wie heißt du? Ich bin ... / Wer bist du? Wo wohnst du? Ich wohne in ____ . Wie alt bist du? Ich bin ____ Jahre alt.
Saper salutare nei diversi momenti della giornata	Saluti	Guten Morgen/ Guten Tag/ Guten Abend/ Gute Nacht/ Hallo/ Auf Wiedersehen/ Tschüss
Saper ringraziare	Formule di cortesia	Danke!/Bitte!

Contare fino a 30	Numeri	Null- eins- zwei ... dreißig
Nominare e riconoscere i principali colori	Colori	Rot- Blau- Grün- Gelb- Braun- Rosa- Schwarz- Weiß- Orange - Violett - Grau- Lila- ... dunkel- hell ...
Comprendere ed utilizzare semplici consegne relative alla vita della classe	Azioni	Komm (bitte)! Steh/ Steht auf! Setz dich/ Setz euch! Mach/t bitte auf/ zu! Ruhe (bitte)! Leise! Hör/t zu! Schau/t mal her! Lies/ Lest bitte!...
Affermare e negare	Espressioni di assenso/ dissenso	Ja/ Nein
Saper esprimere con semplici parole il proprio stato d'animo	Stato d'animo	Wie geht es dir (heute)?/ Wie geht's? Prima/(sehr) gut/ So so / (sehr) schlecht
Nominare le lettere dell'alfabeto tedesco. Riconoscere e pronunciare correttamente combinazioni di lettere	Alfabeto e suoni della lingua tedesca	Das deutsche Alphabet und die Aussprache A; B; C; D ...Z Sch/ ch/ ä/ ei/ ö/ ü/ eu/ ie/ ge/ gi/ ß/ h

Nominare e riconoscere alcuni oggetti e arredi scolastici	Oggetti e arredi della classe	Heft/ Bleistift/ Radiergummi/ Füller/ Federmäppchen/ Schere/ Lineal/ Farbstift/ Filzstift/ Spitzer/ Kleber (Klebestift) ... Tafel/ Fenster/ Tür / Tisch ... Was ist das? Das ist...
Chiedere il permesso	Richieste relative alla vita della classe	Darf ich ... trinken (gehen)/ auf die Toilette/ die Hände waschen/ rein/ raus/ lesen?
Nominare e riconoscere alcuni animali con relative caratteristiche	Animali della fattoria	Esel / Kuh / Hahn /Pferd / Schaf / Hund / Katze ...
Nominare giorni della settimana, mesi e stagioni, saper esprimere la data	Giorni della settimana, mesi, stagioni, la data	Montag ... Sonntag Januar ... Dezember Frühling ...Winter Welcher Tag ist heute? / Heute ist ...
Nominare e riconoscere il tempo atmosferico	Condizioni atmosferiche	Wie ist das Wetter (heute)? Die Sonne scheint/Es regnet/Es blitzt/ Es ist windig/Es ist wolkig/Es schneit. Kalt und heiß/schön/schlecht
Nominare e presentare i componenti della famiglia	La famiglia	Oma/Großmutter/Opa/Großvater/Mutter/M ami/Vater/Papi/ Schwester/Bruder/ Geschwister Das ist meine Familie...Mein/Meine...heißt...
Conoscere alcuni elementi della tradizione tedesca	Sankt Martin, Sankt Nikolaus, Weihnachten, Karneval, Ostern und der Osterhase	Schokolade, Bonbons, Lutscher, Kekse, Bretzel, Laterne, Was ist im Sack?, Frohe Weihnachten / Ostern, Lebkuchen, Plätzchen, Eier, ...